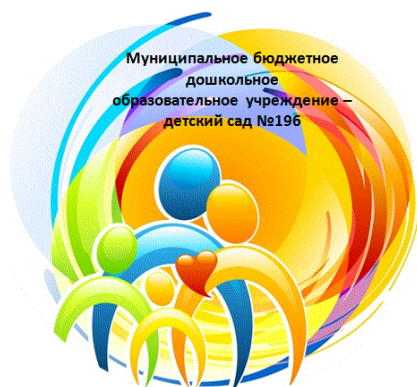
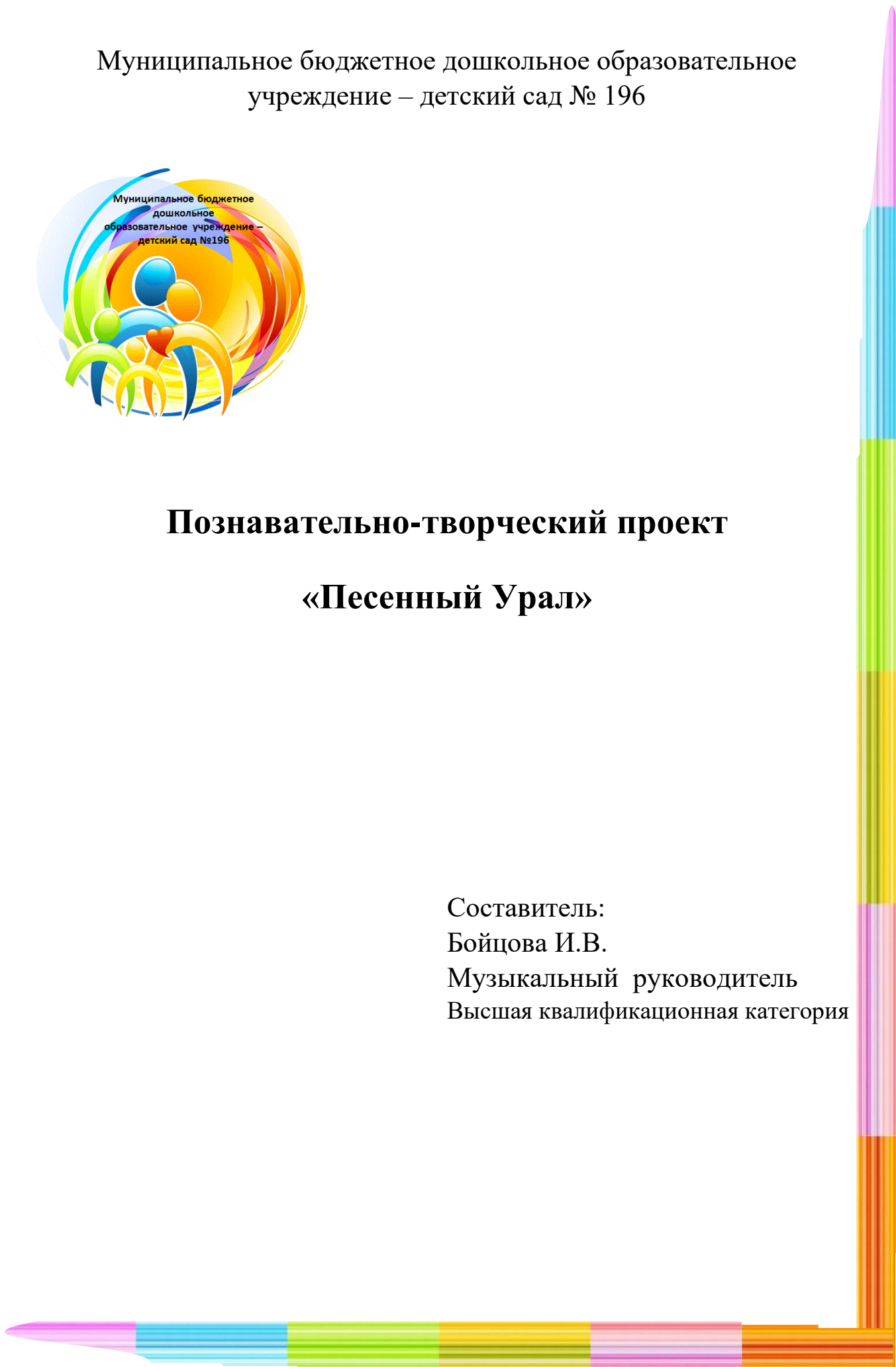


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение – детский сад № 196



**Познавательно-творческий проект**  
**«Песенный Урал»**

Составитель:  
Бойцова И.В.  
Музыкальный руководитель  
Высшая квалификационная категория



## **Актуальность**

Воспитание любви и уважения к родному городу, краю является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, края, нужно его знать. В последнее время появился термин “новый патриотизм”, который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство духовной привязанности к семье, дому, малой Родине, родной природе. Это не что иное, как формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

**Вид проекта:** познавательно-творческий, групповой.

**Длительность :** кратковременный (с марта по май)

**Участники проекта:** дети старшей группы и подготовительной к школе группы, педагоги детского сада.

**Цель проекта:** Знакомство с песенным творчеством Урала, уральскими композиторами, народной культурой.

## **Задачи:**

1. Формировать чувство любви к родному краю, своей Родине через приобщение к культурным народным традициям Урала.
2. Углублять и расширять знания детей о песенном творчестве Урала.
3. Создание условий для развития творческих способностей детей, интеллектуальной инициативы, взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

## **Предполагаемые результаты:**

В результате реализации проекта:

1. Дети знакомятся с творчеством уральских композиторов, с традициями народов Урала.
2. Повысится интерес детей к музыкальной деятельности детей в детском саду.

Предлагаемый мной проект предназначен для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию и ознакомлению детей с песенным творчеством Урала.

Проект предлагает использование в работе современного детского репертуара, произведений уральских композиторов.

<b>1 этап: Подготовительный</b>		
<b>Цель</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Содержание</b>
Создать информационную базу, необходимую для реализации проекта	<p>1.Изучение теоретической, методической литературы по данному направлению.</p> <p>2. Изучение опыта педагогов – новаторов по теме проекта.</p> <p>3.Подбор материала для реализации проекта.</p> <p>4.Подготовка аудиозаписей.</p>	<p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников»</p> <p>Т.П.Масленникова «В мире звуков» Тютюнникова Т. «БИМ! БАМ! БОМ! Игры звуками»</p> <p>Фонотека с образцами звучания народных музыкальных инструментов, изучаемых на проекте, иллюстрационный материал.</p> <p>Демонстрационно-дидактический материал «Народные музыкальные инструменты»</p>
<b>2 этап: Мотивационный</b>		
<b>Определение мотивов участия детей в предстоящей деятельности.</b>	<p>1.Беседа с детьми о музыкальных инструментах.</p> <p>2.Просмотр презентаций на тему проекта.</p> <p>3. Знакомство детей с песнями о Урале, г. Екатеринбурга</p> <p>3.Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>4.Интерактивная игра</p>	<p>«Сказочная страна музыкальных инструментов».</p> <p>«Угадай, на чём играют?» (музыкальные инструменты народов Урала)</p> <p>«Песенный Урал»</p> <p>«Какой инструмент лишний?»</p>
<b>3 этап: Организационный</b>		
<b>Организация проектно-игровой деятельности через взаимодействие</b>	<p>1.Беседа.</p> <p>2.Изобразительная деятельность-аппликация (материал для</p>	<p>«Какие музыкальные инструменты ты знаешь?»</p> <p>«Музыкальные инструменты» - совместное творчество (педагог-ребенок).</p>

<b>с детьми</b>	дидактических игр).  3. Викторина.  4.Изобразительная деятельность-рисование.	«Что я знаю о музыкальных инструментах».  «Нарисуй свой любимый музыкальный инструмент».
<b>4 этап: Практический</b>		
<b>Реализация творческого проекта «Песенный Урал»</b>	1.Игровая деятельность: музыкально – дидактические игры.  2.Изготовление книжек – малышек (ребенок – родитель).	«Музыкальные инструменты» «Откуда льется звук?»  «Мой любимый музыкальный инструмент».
<b>5 этап: Заключительный</b>		
<b>Социальная презентация – показать значимость детских усилий для окружающих.</b>	1.Выставка детских рисунков.  2.Фото – летопись.  3.Музыкально-литературная гостиная	«Мой любимый край Урал»  Создание творческого проекта «Песенный Урал»  «Мой родной Урал». Подведение итога совместной творческой деятельности «педагог – ребенок - родитель».

Вопросы беседы:

1. Любишь ли ты слушать музыку?
2. Какие песни ты знаешь?
3. У тебя есть любимая песня или песня, которую ты любишь слушать больше всего?
4. Можешь ли ты спеть какую-нибудь песню?
5. Что ты делаешь, когда слышишь любимую песню?
6. Какие детские песни тебе нравятся?

## **Презентация**

1. Вводное слово воспитателя-2 мин.

*Дети под «Музыку природы» заходят в музыкальный зал, встают полукругом. Их встречает Хозяйка Медной горы (воспитатель).*

**Хозяйка Медной горы:** Здравствуйте, дети, вы меня узнали? Давайте знакомиться, я- Хозяйка Медной горы, а живу я также, как и вы, на Урале, и предлагаю отправиться нам на экскурсию в мои владения. Мы с вами познакомимся с достопримечательностями Южного Урала. Но экскурсия будет не обычная, настоящая, а волшебная, компьютерная.

Путь наш будет неблизким: через реки и озера, через леса и горы.

Посмотрите, пожалуйста, на слайды.

### **Слайды № 3-8 (картинки с изображением лесов, рек, гор)**

**Воспитатель:** Ну, что, отправляемся в путь!

Под музыку дети идут по кругу, воспитатель читает стих:

По волшебному пути

В сказку можем мы войти.

В этом туесок поможет,

В сказку путь он нам укажет.

2. Рассказ воспитателя о богатствах Урала-15 мин.

Посмотрите, ребята, перед вами «Волшебный туесок» с загадками. Мы должны с вами отгадать загадку и узнать, где мы оказались. Готовы?

И солнце, и звезды,

В нем все отражается,

Как это зеркало-гладь называется? (озеро).

Правильно, мы попали с вами в край озерный, край уральский.

### **Слайды № 9-15 (озёра)**

О том, как появились озера, вы узнаете из легенды «Голубое зеркало Семигора». Присаживайтесь на стульчики и слушайте внимательно.

Давно это было. Говорят, у русского богатыря Семигора, хозяина гор ильменских, зеркало хрустальное было, да не простое: посмотрит в него

Семигор- все, что на земле, на воде и в воздухе делается, -все ему видно. И жила в тех местах старушонка одна, завистливая, Юрмой звали. Ох, как хотелось Юрме зеркало такое иметь. Оно и понятно, скучно ей одной глухомани, скукотища зеленая. Словцом перемолвиться не с кем. Лешие, которые поблизости жили, и те от завистливой старухи в болото подались.

Забралась как-то Юрма в горную кладовую Семигора, и так и сяк зеркало из скалы выворачивает. Не хватает силенок. Уж и нечисть лесную помочь просила, посулы богатые обещала, лешие затылки чешут: и напакостить не прочь, и Семигора побаиваются. Отказались. Грохнула Юрма клюкой железной по хрустальному- разбилось голубое зеркало на мелкие осколки. По всему краю разлетелось. Каждый осколок в голубое озеро превратился. Юрма со злости комья земли в ближнее озеро стала бросать. Горстями полными. То тут, то там островки на озере выросли.

Давным-давно поднялся на высокую гору человек и увидел внизу озеро с бесчисленными островками.

- Пестрое озеро, -сказал тот человек,- Чебаркуль!

А какие озера вы еще знаете? (Чебаркуль, Смолино, Синеглазово, Увильды, Аргази, Зюраткуль, Тургойк, Касарги, Кременкуль, Ильменское озеро, Аракуль, Кисегач, Инышко, Иткуль, Еловое, Кичигино).

А сейчас я приглашаю вас в хоровод.

Хоровод «Озера синие»

По волшебному пути

Продолжаем мы идти.

Чтобы узнать, куда мы с вами попали, нужно выполнить задание: отгадать загадку, да загадку не простую, а волшебную:

Его весной и летом

Мы видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

Правильно, ребята, это дерево. Посмотрите, перед вами срезы разных деревьев, мы по внешнему виду и запаху определим сейчас, какие деревья здесь представлены (осина, береза, сосна).

Молодцы, правильно определили. А где растет много деревьев? (в лесу). Мы очутились с вами в лесу.

### **Слайды № 16-19 (хвойные и смешанные леса)**

Лес занимает четвертую часть Челябинской области. Это хвойные и смешанные леса. В основном у нас преобладают смешанные леса. Как вы думаете, почему они так называются? (ответы детей).

Правильно, это леса, в которых встречаются березы, осины, клен, липа, вяз, сосна, ели и другие деревья.

А какие птицы и животные живут в наших лесах? (лось, косуля, белки, заяц, лиса, волк, медведь, куница, дятел, сова, ястреб). Молодцы, правильно.

Давайте поиграем с вами в игру «Здравствуй, лес!»

Здравствуй, лес, прекрасный лес (Широко развести руки в стороны  
Полный сказок и чудес! (Повороты вправо-влево с вытянутыми руками  
Ты о чем шумишь листвою? (Руки подняты вверх)  
Ночью темной, грозовою. (Выполнять покачивания направо-налево)  
Кто в глуши твоей таится?  
Что за зверь?  
Какая птица? (Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над  
бровями, поворачиваясь при этом вправо и влево)  
Все открой, не утай. (Широко развести руки в стороны. Погрозить пальцем)  
Ты же видишь – Мы свои (Поднять руки вверх, а потом прижать ладони к  
груди)

3.Рисование на спилах деревьев-8 мин.

А сейчас приглашаю вас к столу, где мы изготовим из природных материалов  
картины, на которых изобразим деревья.

Перед вами срезы деревьев, на которых уже подготовлен фон для наших  
пейзажей. Выберите для себя фон, который вам больше нравится.

Что такое пейзаж? Пейзаж- это изображение природы. Подумайте и решите,  
какое дерево вы хотите изобразить. У березы- ствол белый, веточки  
напоминают дугу, сверху веточки короткие, чем ниже веточки, тем длиннее.  
У осины- ствол прямой, веточки по обе стороны, тянутся вверх, чем ниже  
веточки, тем длиннее.

У елочки- прямой ствол, веточки растут от нижней части ствола до самого  
верха, внизу самые длинные, вверху самые короткие.

Берем кисть, обмакнули в клей и прорисовали ствол дерева. Не забываем, что  
кверху ствол постепенно утончается, а внизу наоборот, ствол шире.

Присыпаем песком. Затем рисуем крону дерева, если это ель, то  
прорисовываем еловые лапы клеем и присыпаем зеленым песком, т.к. это  
дерево вечно зеленое. Если вы выбрали другое дерево, то рисуем крону по  
своему усмотрению, разными способами, которые представлены перед вами.  
Вы можете изобразить любое время года, это зависит от цвета выбранного  
вами песка. Песок- это природный материал, состоящий из мелкообломочной  
горной породы, содержащий в себе кварц и другие горные породы. У нас  
песок окрашен в разные цвета.

Посмотрите, какая красота у вас получилась. Молодцы, ребята. А сейчас  
убираем за собой рабочее место.

Я предлагаю устроить выставку картин, но не обычную, а живую. Возьмите  
свои работы и встаньте в круг так, чтобы было хорошо видно ваши работы  
ребятам и гостям.

Молодцы, оставляйте картины на столе, и отправляемся в путешествие дальше.

По волшебному пути

Продолжаем мы идти.

Посмотрите, перед вами волшебный туесок. Чтобы узнать, куда мы с вами перенеслись, вы должны определить на ощупь, что лежит в туеске (камни, горная порода).

Правильно, мы с вами оказались на Уральских горах.

### **Слайды № 20-21 (Уральские горы)**

Много лет тому назад,

В этом крае среди гор,

Золотой был найден клад,

И известно с давних пор:

Самоцветов здесь не счесть:

Яшма и топазы есть,

Аметист и малахит

Всех туристов удивит! (Е. Раннева)

Ребята, возьмите в руки камни, и попробуйте рассказать, какие они?

(холодные, тяжелые, гладкие, шероховатые, определить цвет).

Рассматривание камней, кристаллов, полезных ископаемых, определение свойств камня.

А вот в этой коробке лежат камни, названия которых нам с вами нужно определить по описанию камней.

Горный хрусталь

Описание: прозрачный, бесцветный камень, довольно крупных размеров, чаще встречается в виде нескольких камней вместе.

Гранат

Описание: темно-красные маленькие камни в форме зерен граната, которые расположены в большом камне, точно в гранатовом плоду.

Бирюза

Описание: небольшой камень небесно-голубого или голубовато-зеленого цвета с коричневыми прожилками.

Яшма

Описание: это камень красно-коричневого цвета с прожилками и включениями других цветов.

Каменный уголь

Описание: камень черного цвета, блестящий, хорошо горит. Его используют для обогрева помещений.

Ребята, как вы думаете, почему Урал называют кладовой и сокровищницей нашей страны? (ответы детей)

Уральские горы очень древние и сильно разрушены, поэтому то, что когда-то было скрыто на больших глубинах, оказалось близко к поверхности. Только у нас на Урале можно встретить великое множество камней- самоцветов. А всего на Урале известно около 40 видов драгоценных поделочных камней. Особенно богата наша земля железными, алюминиевыми, медными, никелевыми, золотоносными рудами.

### **Слайды № 22-28 (Полезные ископаемые)**

Физкультминутка “Гора”

Стоит гора – старушка, (поднимают руки вверх)

До небес макушка (тянутся на цыпочках)

Её ветер обдувает, (обмахивают себя кистями рук)

Её дождик поливает, (встряхивают кистями рук)

Стоит гора, страдает, камешки теряет (прикладывают ладошки к щекам и качают головой)

И каждый день, и каждую ночь

Катятся, катятся камешки прочь. (часть детей отходят в сторону)

Раскатились камешки, и с той самой поры

Ничего не осталось от нашей горы! (двумя руками показывают на пустое место).

Неспроста говорят, что Урал наш богат-

Изумруды и алмазы ярче солнца горят.

Есть у нас малахит, есть руда и гранит,

И горючий, самый лучший

Уголек антрацит. («Уральский хоровод»)

Издавна люди приметили, что камни обладают особой силой, защищают человека от дурного глаза, оберегают от несчастья, беды. Из таких камней изготавливают обереги.

Издавна Русь славилась мастеровыми людьми, которые изготавливали из камней множество полезных вещей.

Перед вами малахитовая шкатулка, а в ней украшения, изготовленные из камней-самоцветов.

### **Слайды № 29 (Драгоценные поделочные камни)**

Ах, как красивы самоцветы! Недаром поэты посвящают им свои стихи:

Багрецом, желтизной и красинью

Самоцветы Урала полны-

То блеснут малахитовой озимью,

То плеснут синевою волны.  
В этих камнях искры рассеяны-  
Удивляют и радуют взгляд:  
То зажгутся сиянием северным,  
То как южные звезды горят. (А. Дубровин)

4.Итог занятия-5 мин.

Ну что же, ребята, наше путешествие подошло к концу.  
Давайте вспомним, как называется наша экскурсия? (виртуальная).  
Где мы сегодня с вами побывали? (в горах, лесах, на озерах и реках).  
Что было трудно для вас?  
И что было интересно ?  
Молодцы. А сейчас отправляемся обратно в детский сад:  
По волшебному пути  
Продолжаем мы идти.  
В детский сад мы попадем,  
И немного отдохнем.

*Дети выходят из музыкального зала.*